МБУ ДО « УРАДИНСКАЯ ДЮСШ им.С.Асиятилова.»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ**

|  |
| --- |
|  |

Урада, 2019год

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание учащихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

**Воспитательная работа** – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в ДЮСШ состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Создание воспитательного пространства предполагает:

1)  диагностику среды;

2)  разработку модели воспитательного пространства;

3)  создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей позиции.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в спортивной школе:

- государственно-патриотическое воспитание;

- нравственное воспитание;

- спортивно-этическое и правовое воспитание.

**Цель государственно-патриотического воспитания** – формирование качеств личности гражданина РФ. (Уважение к государственной символике РФ (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь и достоинство).

В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

**Нравственное воспитание** направлено на формирование твердых моральных убеждений, навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность.

Нравственность и духовность – стержневые качества человека, которые являются предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения.

**Спортивно-эстетическое и правовое воспитание.**Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемые спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного достижения в целом (честная спортивная борьба).

Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и [вероисповедания](https://pandia.ru/text/category/veroispovedanie/).

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих *принципов воспитания:*

- гуманистический характер воспитания;

- воспитание в процессе спортивной деятельности;

- индивидуальный подход;

- воспитание в [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/) и через коллектив;

- сочетание требовательности с уважением личности учащегося;

- комплексный подход к воспитанию;

- единство обучения и воспитания.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный от других видов [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) тренеров-преподавателей процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочного занятия, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях – это все есть воспитательная работа.

Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. Воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

**Методы воспитания делятся на группы:**

·  *формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);*

·  *формирование общественного поведения;*

·  *использование положительного примера;*

·  *стимулирование положительных действий (поощрение);*

·  *предупреждение и осуждение отрицательных действий.*

Формирование нравственного сознания связано с методами словесного воздействия на личность (беседы). Но при всем значении словесных методов, наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой [учебно-тренировочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) спортсмена.

Эффективность воздействия методов зависит от [авторитета](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы.

Тренер-преподаватель должен помочь обучающимся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется.

Важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером.

Успешность воспитание спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности – большое влияние на спортсмена личности тренера-преподавателя. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учиться жить. Стоит тренеру лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила – и многое может быть потеряно.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, обстоятельств в семье, [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с другими учащимися.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Очень сложно работать с теми учащимися, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению детей. Также нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жаждой успеха угнетают психику спортсмена. Поэтому каждый тренер-преподаватель старается найти [взаимопонимание](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) с родителями.

Ведущее значение в воспитательной работе с учащимися уделяется формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач деятельности тренера. Основные формы проявления этого качества – мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения тренировочных заданий.

На конкретных примерах тренер-преподаватель убеждает спортсмена в том, что успех зависит от целеустремленности и трудолюбия. Внимание дисциплинированности тренер-преподаватель уделяет уже с первых занятий. Строгое соблюдение организации тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, дисциплинированное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это обращает внимание тренера.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении.

Важный фактор формирования спортивного коллектива – поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия; торжественное начало и окончание спортивных соревнований, определение пятерки лучших спортсменов по отделениям и награждение по итогам года.

**Примерный план воспитательной работы**

**на 2014-2015 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Участие в субботниках |  |  |
| 3. Помощь в оформлении наглядной агитации |  |  |
| *Нравственное воспитание* | 1. Состояние и развитие [спорта в России](https://pandia.ru/text/category/sport_v_rossii/) (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| *Эстетическое воспитание* | 1.Посещение учебно-тренировочных занятий старших спортсменов и их соревнований (группы СО, НП-1) | Тренеры-преподаватели |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа с учащимися «Правила поведения в спортивном зале и на спортплощадке» (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж по [технике безопасности](https://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/) ПДД. |  |  |
| *Работа с одаренными детьми* | 1. Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Проведение родительского собрания. (Все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели, зам. директора, директор |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Помощь в оформлении наглядной агитации |  |  |
| *Нравственное воспитание* | 1.Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов | Тренеры-преподаватели |
| 2. Беседа с детьми по профилактике суицида (все группы) | Тренеры-преподаватели, зам. директора |  |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа о вреде алкоголя (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» (все группы) |  |  |
| *Работа с одаренными детьми* | 1.Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий- | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели, зам. директора, директор |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Помощь в оформлении наглядной агитации (группы УТ) |  |  |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта». (Все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж «По правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте». (Все группы) |  |  |
| *Работа с одаренными детьми* | 1. Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (группы НП, УТ) | Тренеры-преподаватели |
| *Эстетическое воспитание* | 1. Спортивно-деловая игра «Как найти себе союзников» встреча с известными спортсменами школы. (группы УТ) | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Помощь в оформлении наглядной агитации (группы УТ) |  |  |
| *Эстетическое воспитание* | 1. Показательные выступления в празднике «Новый год» | Тренеры-преподаватели |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале». (группы СО, НП) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». (Все группы) |  |  |
| *Работа с одаренными детьми* | 1. Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (группы НП, УТ) | Тренеры-преподаватели |
| *Нравственное воспитание* | 1. Дискуссионная встреча «Как уберечь ребенка от наркотиков» | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели,  Зам. директора,  директор |
| 2. Проведение родительского собрания «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» |  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа о вреде наркотиков. (Все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на [водоемах](https://pandia.ru/text/category/vodoem/" \o "Водоем) в зимнее время». (Все группы) |  |  |
| ***Работа с одаренными детьми*** | 1. Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря спортивно-массовых мероприятий | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Помощь в оформлении наглядной агитации |  |  |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на проезжей части» | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с одаренными детьми* | 1. Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (группы НП, УТ) | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| *Нравственное воспитание* | 1. Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья» | Тренеры-преподаватели |
| *Эстетическое воспитание* | 1. Подготовка к празднику [8 марта](https://pandia.ru/text/category/8_marta/). | Тренеры-преподаватели |
| 2. Посещение занятий старших спортсменов и их соревнований. |  |  |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа о вреде курения. (Все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж «Правила безопасности для воспитанников в спортзале и на спортплощадке». (Все группы) |  |  |
| *Работа с одаренными детьми* | 1. Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (группы НП, УТ) | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| *Нравственное воспитание* | 1. Всемирный день здоровья, под девизом «Я выбираю здоровый образ жизни». Показательные выступления. | Тренеры-преподаватели, зам. директора |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Беседа «Первая помощь пострадавшему при пожаре» | Тренеры-преподаватели |
| 2. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение и др.)». (Все группы) |  |  |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **ответственные** |
| *Трудовое воспитание* | 1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки (все группы) | Тренеры-преподаватели |
| 2. Участие в субботниках |  | Воспитанники.Тренеры-преподаватели |
| *Нравственное воспитание* | 1. Участие в параде, в честь Дня Победы | Тренеры-преподаватели, зам. директора |
| 2. Соревнования, посвященные 75 летиюПобеде в ВОВ. |  |  |
| *Безопасность жизнедеятельности* | 1. Инструктаж по ТБ на открытых открытых спортивных площадках, в спортивном зале | Тренеры-преподаватели |
| *Работа с родителями* | 1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | Тренеры-преподаватели,  зам. директора,  директор,завуч |
| 2. Итоговое родительское собрание, посвященное окончанию учебного года |  |  |